

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

### 1. MODEL ESTIMATION

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального  
образования «Самарский государственный педагогический университет»  
Самарская область, г. Самара, ул. Молодежная, 151

### Guarantee preservation of positive integrity

## STRENGTHS

Department of Health and Human Services  
Washington, D.C. 20492

MLB TV  
2020

РАБОТА НА ПЕРВУЮ СМЕНУ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСОБКА

Исхрмизил бовишот к олароссинони унвон-политериссон  
АВТОРИ

<http://www.jstor.org/stable/406897>

Hydrogen Fluoride, 2000

**Kenneth J. Gillingham**, *University of North Carolina at Chapel Hill*

[illegible]

NOIJC 11-00000000-00000000

5.4.1.1. *mlb-4* *mutant*


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дьяченко Борис Андреевич

Утверждена на заседании кафедры начального образования  
Протокол № 7 от 16 января 2025 г.

Заведующий кафедрой начального образования  Якименко Л.Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  
Протокол № 7 от 28 января 2025

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы» направлено на формирование способности у обучающихся анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; руководить исследовательской работой обучающихся.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- освоить методы исторического познания учебно-педагогической литературы и оценки ее исторической роли в системе отечественной и мировой материально-духовной культуры;
- научиться навыкам анализа книговедческих фактов, их использования в исследовательской и практической профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.11.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Литературное образование младших школьников», «Педагогика начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», «Рефлексивная педагогика» для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 45 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 87 часа самостоятельной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

взаимодействия	УК-5.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
----------------	---

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-5.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает особенности системного и критического мышления; основные тенденции и закономерности развития учебно-педагогической литературы; основное содержание и историко-педагогическую специфику наиболее значительных произведений отечественной и зарубежной учебно-педагогической литературы; своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений педагогических текстов и соответствующих им научных инструментов	Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение анализировать и критически оценивать сюжет и композицию, систему педагогических образов; определять особенности развития учебно-педагогической литературы в истории культуры анализировать с точки зрения их генеалогии и места в истории учебно-педагогической литературы; определять роль, место и значение учебно-педагогической	Владеет навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности приемами целостного анализа произведений фольклора и художественной литературы; навыками работы с художественными и научно-исследовательскими текстами различных эпох и их критического анализа

	для анализа учебно-педагогической литературы	литературы в истории культуры; применять разные процедуры анализа	
--	--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зачетных единиц)	
	Очная форма	Очно-заочная/ Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль самостоятельной работы	27	9
Контроль		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России.** Основные исторические этапы развития учебной литературы в России. Анализ источников, посвященных изучению тенденций становления учебной книги в истории. Характеристика каждого выделенного периода. Наиболее значимые учебники, анализ их структуры, принципов построения. Сравнительная характеристика учебников разных авторов, с выявлением лучших положений в каждом. Учебная книга по педагогике: от прошлого к будущему, этапы развития учебно-педагогической литературы.

**Тема 2. XVI век: появление первых печатных учебников.** Исторические обстоятельства появления первых русских печатных учебников. Издания Копиевского - Тессинга. Репертуар учебной литературы русских читателей. Учебники Копиевского в России. Сохранившиеся экземпляры. «Общая народная польза и прибыток».

**Тема 3. XVII век: становление и развитие учебника как единственного основного вида учебной литературы** (воплощение в учебниках основных принципов дидактики: научности, доступности, наглядность, систематичности и последовательности, сочетание теории и практики, учет возрастных особенностей; введение иллюстраций как дидактического средства - для облегчения усвоения материала).

**Тема 4. XVIII век: появление различных типов учебной литературы, расширяющей содержание учебника - книг для чтения, хрестоматий, словарей, атласов.**

**Тема 5. XIX век: изменение структуры учебников** (включение специальных упражнений для закрепления материала; заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся); разработка учебно-методических пособий для учителей; появление сборников задач как вспомогательных пособий, помогающих приобретению практических навыков

**Тема 6. XX век: разделение всех учебных изданий на две большие группы - учебник и учебные пособия.**

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России.	2	2
	Тема 2. XVI век: появление первых печатных учебников.	2	2
	Тема 3. XVII век: становление и развитие учебника как единственного основного вида учебной литературы	2	
	Тема 4. XVIII век: появление различных типов учебной литературы, расширяющей содержание учебника - книг для чтения, хрестоматий, словарей, атласов.	2	2
	Тема 5. XIX век: изменение структуры учебников.	2	
	Тема 6. XX век: разделение всех учебных изданий на две большие группы - учебник и учебные пособия.	2	2

<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
---------------	-----------	----------

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России	2	
	Тема 2. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в Западной Европе.	2	
	Тема 3. Я.А. Коменский, Великая дидактика.	2	
	Тема 4. Ж.Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании	2	2
	Тема 5. Джон Локк, Мысли о воспитании (трактат)	2	
	Тема 6. Адольф Фридрих Вильгельм Дистервег, Руководство к образованию немецких учителей	2	
	Тема 7. Социокультурные и духовные предпосылки появления педагогической системы К.Д. Ушинского	2	
	Тема 8. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики	2	2
	Тема 9. История создания и сюжет книги «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко	2	2
	Тема 10. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»		
	Тема 11. Ш. А. Амонашвили: духовно-гуманная педагогика	2	2
	Тема 12. Традиции романа воспитания в советской литературе.	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в России	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации;	4	7

		дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.		
2.	Тема 2. Основные тенденции исторического развития учебной литературы в Западной Европе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.	4	7
3.	Тема 3. Я.А. Коменский, Великая дидактика	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
4.	Тема 4. Ж.Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы,	4	7



		электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.		
5	Тема 5. Джон Локк, Мысли о воспитании (трактат)	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
6	Тема 6. Адольф Фридрих Вильгельм Дистервег, Руководство к образованию немецких учителей	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
7	Тема 7. Социокультурные и духовные предпосылки появления педагогической системы К.Д. Ушинского	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим	4	7

		занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
8.	Тема 8. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
9.	Тема 9. А.С. Макаренко: социально-личностная педагогика - «Педагогическая поэма».	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
10.	Тема 10. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»	работа с лекционным материалом;	3	6

		подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
11.	Тема 11. Ш. А. Амонашвили: духовно-гуманная педагогика	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	3	7
12.	Тема 12. Традиции романа воспитания в советской литературе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	3	7

<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
---------------	-----------	-----------

#### 4.7. Курсовая работа не предусмотрена

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

#### Система оценивания учебных достижений студентов

##### Очной / заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
3 семестр / 6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

		пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы»:**

### **а) основная литература**

1. Андреева О. В. История книги: хрестоматия. Ч. 2. – М., 2008. – 205 с.  
Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, – 2012. – 434 с.
2. Васильев В.И., Ермолаева М.А. Книжная культура как составляющая системы социогуманитарного знания // Книга: исследования и материалы. Сб. 100. – М.: Наука, 2014.
3. Веденеева О.А., Сайгушев Н.Я., Савва Л.И., Кондрашова Е.Н. Хрестоматия по истории образования детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научное издание, 2020. – 505 с. – URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/hrestomatiya-po-istorii-obrazovaniya-detey.pdf>.
4. Есипова В.А. История книги. Учебник по курсу «История книжного дела». Томск: Изд-во Томского ун-та, 2011. – 628 с.
5. Журавлев В.П. От азбуки до учебно-методического комплекта. К истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы: монография / Журавлев В.П. - Москва: Прометей, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0013-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/9292.html> (дата обращения: 06.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Куприянова Т.Г. История книжного дела в Европе: учеб. Пособие для вузов по специальностям «Издательское дело и редактирование», «Книгораспространение». – М.: МГУП, 2010. – 137 с.
7. Ленский Б.В. Место книжной культуры в информационном обществе // Книга: исслед. и материалы. Сб. 100. – М.: Наука, 2014. – С. 35–3
8. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие /. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 201 с. - ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 08.03.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. «Пора читать». Буквари и книги для чтения в предреволюционной России, 1900-1917 гг.: сборник научных трудов и материалов / Л.Н. Аверьянова, Н. Б. Баранникова, В. Г. Безрогов [и др.]; под редакцией

Т.С. Маркарова, В. Г. Безрогова. - Москва: Языки славянской культуры, Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского, 2010. - 399 с. - ISBN 978-5-9551-0453-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/35686.html> (дата обращения: 14.06.2023). -Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература**

1. Гречихин В.А. Книга в России. Особенности возникновения и развития. – М.: Прогресс, 2008. – 537 с.

2. Рубанова Т.Д. История библиотечного дела. Древний мир – Средние века – Эпоха Просвещения: учебное пособие / Рубанова Т.Д. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2003. - 113 с. - ISBN 5-94839-047-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/56414.html> (дата обращения: 08.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Полякова Т.С. История математического образования в России / Полякова Т.С. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. - 624 с. - ISBN 5-211-04686-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13074.html> (дата обращения: 06.03.2025). -Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Немировский Е.Л. Иван Федоров. Начало книгопечатания на Руси. Описание изданий и указатель литературы. – М.: «Пашков Дом», 2010. – 344 с.

5. Шомракова И.А., Баренбаум И.Е. Всеобщая история книги. – М.: «Профессия», 2008.

6. Шмидт, С. О. Памятники письменности в культуре познания России. Том 1. Допетровская Русь. Книга 1 / С. О. Шмидт. - Москва: Языки славянских культур, 2007. - 480 с. - ISBN 5-94457-124-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/15174.html> (дата обращения: 26.04.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **в) Интернет-ресурсы:**

**diss.rsl.ru** База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

**elibrary.ru** ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

**biblioclub.ru** ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**e.lanbook.com** ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

**mon.gov** (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

**firo** (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

**edu** (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское

образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

**school.edu** (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

**allbest** (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		



2.	28.08.20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
3.	27.08.21	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
4	30.08.23	Обновленное Положение об РПД в ЛГПУ	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2023 г	Якименко Л.Н.	Рудь М.В.
5	Апрель 2025 г.	Обновление основной и дополнительной литературы	Обновление основной и дополнительной литературы проведено в соответствии с локальными актами ЛГПУ	Якименко Л.Н.	Рудь М.В.